

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 108 общеразвивающего вида  
Московского района Санкт – Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации  
Московского района  
Санкт-Петербурга

  
А.В. Захарова  
« 14 » декабря 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 108  
Московского района  
Санкт-Петербурга

  
Н.В. Султанова  
« 16 » декабря 2020 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Отдела образования  
администрации Московского района  
Санкт-Петербурга

  
В.В. Литвинова  
« 16 » декабря 2020 г.



**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 108  
Московского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от « 16 » декабря 2020 г. № 2

*Подписано цифровой подписью:  
Заведующий Н.В. Султанова*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 108 общеразвивающего вида  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт - Петербург

2021

## Оглавление

<i>Паспорт Программы развития</i> .....	3
<i>Введение</i> .....	6
<i>1. Информационная справка об образовательном учреждении</i> .....	7
<i>2. Анализ потенциала развития учреждения</i> .....	8
2.1. Оценка содержания образовательной деятельности. ....	9
2.2. Степень готовности к Реализации Программы развития .....	11
2.3. Анализ кадровых ресурсов.....	12
2.4. Анализ материально-технической базы.....	14
2.5. Результаты взаимодействия с семьей и социальными партнерами ....	15
2.6. Инновационная деятельность учреждения.....	16
<i>3. SWOT-анализ потенциала развития учреждения</i> .....	16
<i>4. Сценарий развития ГБДОУ до 2025 года</i> .....	21
<i>5. Концепция развития ДОУ</i> .....	21
5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	21
5.2. Миссия, направления и задачи развития ДОУ .....	23
<i>6. Реализация Программы развития ДОУ</i> .....	24
6.1. Проект № 1 «Качество образовательного процесса в ДОУ».....	24
6.2. Проект № 2 «Цифровая образовательная среда в ДОУ» .....	25
6.3. Проект № 3 «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» .....	27
6.4. Проект № 4 «Педагогические кадры ДОУ» .....	29
<i>7. Целевые индикаторы результативности реализации Программы</i> .....	30
<i>8. Финансовый план реализации Программы развития (бюджет развития)</i> .....	32

**Паспорт Программы развития  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 108 общеразвивающего вида Московского района Санкт-  
Петербурга на период с 2021-2025 гг.**

<b>Статус Программы развития</b>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
<b>Разработчики Программы развития</b>	Руководитель учреждения (заведующий) – Султанова Н.В., Заместитель заведующего по ВР – Аржанова Е.Г., Заместитель заведующего по АХЧ – Бендикова А.В., Рабочая группа ДОУ: Ставцева Н.В., Токмакова О.В., Куликова С.П., Бредова Ю.И., Совет родителей (законных представителей) обучающихся
<b>Исполнители Программы развития</b>	Коллектив ДОУ, совет родителей (законных представителей) обучающихся, социальные партнеры ДОУ
<b>Основания разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1643 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025»</li> <li>– Указ президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 .05.2013 года № 26 «Об</li> </ul>

	<p>утверждении Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Региональные проекты Санкт – Петербурга по реализации национального проекта «Образование» в Санкт – Петербурге от 24.05.2019 г. № 4);</li> <li>– Проект программы развития образования в Московском районе Санкт-Петербурга до 2025 года;</li> <li>– Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a></li> <li>– Материалы аналитических отчетов о работе ДОУ за период 2016 - 2020 годы;</li> <li>– Устав образовательного учреждения, утвержденный распоряжением Комитета по образованию (95.09.15 г № 4741-р).</li> <li>– Локальные акты ДОУ.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b>	<p>Программа реализуется с <b>2021</b> по <b>2025</b> годы в три этапа:</p> <p><b>1 этап:</b> 2021 - 2022 г. <b>Аналитико-организационный</b> – анализ имеющейся материально-технической базы, информационная подготовка кадров, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p><b>2 этап:</b> 2022 - 2024 г. <b>Экспертно-поисковый</b> – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ.</p> <p><b>3 этап:</b> 2025 г. <b>Итогово-обобщающий</b> – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
<b>Цель Программы развития</b>	<p>Повышение результативности деятельности ДОУ через создание условий и обеспечение доступности высокого качества образования в соответствии с задачами развития российского образования, запросов государства и общества, реализации ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.</p>
<b>Основные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования.</li> <li>2. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры здорового</li> </ol>

	<p>образа жизни всех участников образовательных отношений.</p> <p>3. Создание современной цифровой образовательной среды ДОУ.</p> <p>4. Совершенствование условий для воспитания у дошкольников духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции</p> <p>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива ДОУ.</p>
<b>Сроки реализации Программы развития</b>	2021 – 2025 г.
<b>Мероприятия (проекты) Программы развития</b>	<p>Проект № 1 «Качество образовательного процесса в ДОУ».</p> <p>Проект № 2 «Цифровая образовательная среда в ДОУ».</p> <p>Проект № 3 «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».</p> <p>Проект № 4 «Педагогический кадры ДОУ».</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<p>Повышение конкурентоспособности учреждения за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития системы государственно-общественного управления учреждением;</li> <li>– повышения эффективности использования собственных ресурсов учреждения;</li> <li>– повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>– совершенствование предметно-пространственной и виртуальной образовательной среды учреждения;</li> <li>– повышение удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг;</li> <li>– создание здоровьесберегающей образовательной среды учреждения в интересах воспитанников;</li> <li>– совершенствование технологий педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в логике концепции личностно-ориентированного образования.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением</b>	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа

<b>Программы развития</b>	образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) обучающихся о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т. д.)
<b>Руководитель Программы развития</b>	Султанова Наталья Владимировна, заведующий ГБДОУ детский сад № 108 Московского района Санкт – Петербурга, т. (812) 369-51-23
<b>Сайт ДОУ в сети Интернет</b>	<a href="http://ds108mr.ru">http://ds108mr.ru</a>

## Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 общеразвивающего вида Московского района Санкт – Петербурга, разработана в соответствии с **целями реализации государственной образовательной политики** Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в ДОУ закреплено законодательно. Программа определяет стратегические направления развития ДОУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

1. обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
2. консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность

деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

**Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий,** нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## **1. Информационная справка об образовательном учреждении**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 общеобразовательного вида Московского района Санкт-Петербурга функционирует с 1962 года на основании Устава утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.09.2015 г. № 4741-р (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 09.11.2015 г.)

Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 1101 от 15.06.2012 г., выданную Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга с бессрочным сроком действия, серия 78 № 002412.

Учреждение занимает отдельно стоящее двухэтажное здание с большой отгороженной территорией для прогулок. Оно осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 108 общеразвивающего вида Московского района Санкт-Петербурга, разработанной коллективом ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, а также нормативными документами РФ, Санкт-Петербурга, Администрации Московского района Санкт-Петербурга, а также локальными нормативными актами ДООУ.

**Количество групп** – 6 с общей численностью 165 обучающихся, из них:

- 2 группы для детей младшего возраста от 3 до 4 лет;
- 2 группы для детей среднего возраста от 4 до 5 лет;
- 1 группы для детей старшего возраста от 5 до 6 лет;
- 1 группа для детей подготовительного возраста от 6 до 7 лет.

**В учреждении работают специалисты:**

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

**Предметно-пространственная среда в ДООУ включает в себя:**

- групповые помещения;
- кабинеты специалистов;
- музыкально-физкультурный зал.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровым оборудованием. В образовательном процессе используются компьютеры, интерактивное оборудование.

Юридический адрес: 196128, г. Санкт-Петербург, Новоизмайловский пр., д. 12, литера А.

Адрес осуществления уставной деятельности: 196128, г. Санкт-Петербург, Новоизмайловский пр., д. 12, литера А.

Контактный телефон: (812)369-51-23

Электронная почта: [gdoy108@mail.ru](mailto:gdoy108@mail.ru)

Адрес сайта: <http://ds108mr.ru/>

Руководитель ГБДОУ детский сад № 108 Московского района Санкт - Петербурга: Султанова Наталья Владимировна

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00, 5 дней в неделю, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность:

- устав;
- локальные акты (положения);
- договора с родителями (законными представителями) обучающихся;
- должностные инструкции.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий ДОУ, который назначается и руководствуется в деятельности приказами и распоряжениями Отдела образования Администрации Московского района Санкт-Петербурга. Управление ДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно общественный характер управления. Формами самоуправления являются: общее собрание работников ДОУ и педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетентности определяются локальными актами ДОУ.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

## **2. Анализ потенциала развития учреждения**

ГБДОУ № 108 в настоящее время реализует государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.



Проведен анализ эффективности реализации государственного задания за период 2016-2022 гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 05.08.2013 № 1768-р «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга».

### 2.1. Оценка содержания образовательной деятельности.

**Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг**  
Таблица № 1. Анализ состава воспитанников в течение трех лет.

Возраст	Учебный год		
	2018	2019	2020
II – я младшая группа (с 3 до 4 лет)	28	57	57
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	31	28	56
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	29	31	28
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	82	54	29
<b>Всего детей</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

ДОУ укомплектовано обучающимися на 100%, что говорит о 100% выполнении государственного задания. Контингент обучающихся социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Таблица № 2. Показатели заболеваемости детей за 2018 - 2020 года.

Год	Зарегистрировано заболеваний всего	Общий показатель заболеваемости	В том числе: простудные/инфекционные (кол-во дней)
<b>2018</b>	2789	1722	2264/525
<b>2019</b>	2788	1724	2265/523
<b>2020</b>	2784	1719	2246/523

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах. Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют пальчиковой, дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, занимаются охраной и укреплением здоровья детей.

Таблица № 3. Распределение детей по группам здоровья.

Группа	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года

I	8%	8%	8%	8%	21%	21%
II	75,8%	75,8%	75,8%	75,8%	75%	75%
III	16,2%	16,2%	16,2%	16,2%	4%	4%

За последние 3 года наметилась тенденция к улучшению показателей здоровья детей. Об этом свидетельствует снижение уровня количества детей третьей группы здоровья, а также снижение уровня общей заболеваемости детей и пропуск дней по болезни одним ребенком.

Укреплению здоровья обучающихся в ДОО способствовало:

1. Использование разнообразных форм (активных, интерактивных) по взаимодействию с семьей по вопросу физического развития детей;
2. Систематическое проведение физкультурных и оздоровительных мероприятий;
3. Улучшение материальной базы учреждения.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Основным методом, используемым для оценки достижений в развитии детей педагогами ДОО, являются методы наблюдения, индивидуальной беседы, анализ работ детей в результате продуктивных видов деятельности - рисование, лепка, конструирование, аппликация (художественно-эстетическое развитие).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Участие и достижения обучающихся.**

Обучающиеся принимали участие не только в мероприятиях ДОО, но и районных конкурсах. За период 2016 - 2020 г. добились значительных успехов, что подтверждается различными наградами за участие в конкурсах:

Таблица № 4. Участие обучающихся в мероприятиях районного, регионального, международного уровня.

Дата мероприятия	Название конкурса, мероприятия	Группа (воспитанники и педагоги которой участвуют в мероприятии)	Наличие дипломов, наград, званий
2019	Районный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Подготовительная группа «Звёздочки» воспитатель: Токмакова О.В.,	Участники

		нстр. по физ. культуре: Бредова Ю.И.	
2019	«Дорога и мы» - районный конкурс детского творчества	Подготовительные группы «Ягодки», воспитатель: Попова Е.С.	Победители
2020	«Дорога и мы» - номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Подготовительные группы «Ягодки», воспитатель: Попова Е.С.	Победители
2020 - 2021	«Дорога и мы»	Дети: группы «Лучики»: Надоршин Тимур, Мартыненко Диана. воспитатель: Круглик Т.С., группы «Муравьишки» Семеновский Лев. Воспитатель: Ставцева Н.В.	Участники
2020	«Азбука безопасности» - в номинации «Вокальное искусство»	Подготовительная группа «Ягодки». Муз. руководитель: Кубанова А.А.	Победители

## 2.2. Степень готовности к Реализации Программы развития

Для выявления степени готовности ГБДОУ № 108 к реализации Программы на 2020-2024 годы проведен анализ состояния системы ДОУ.

Анализ данных показал, что основные требования федеральных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы реализации ФГОС ДО, а также региональных нормативно-правовых документов в ДОУ реализованы. Отработаны финансово-экономические вопросы, включающие локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам, в том числе надбавки и доплаты стимулирующего характера. Определен порядок, и размер премирования работников ГБДОУ в соответствии с ФОТ.

Педагогические условия введения ФГОС ДО соответствуют предъявляемым требованиям. Для повышения качества образовательных услуг, на данном этапе, разработан план формирования информационно-образовательной среды, предполагающий как техническое оснащение образовательного процесса, так и кадровое, и методическое его совершенствование.

### 2.3. Анализ кадровых ресурсов

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования и должностным инструкциям. Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

В настоящее время в учреждении работают 12 педагогических работников:

- воспитатели – 10.
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1;

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразовании.

Таблица № 5. Распределение педагогического персонала по уровню образования.

Наименование показателя	2018	2019	2020
Всего педагогов	12	12	12
Высшее профессиональное	7	9	8
Среднее профессиональное	5	3	4

Таблица № 6. Уровень квалификации педагогических работников.

Квалификационная категория	2018		2019		2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Соответствие занимаемой должности	5	42	4	33	3	25
1-я кв. категория	5	42	6	50	5	42
Высшая кв. категория	2	16	2	12	4	33

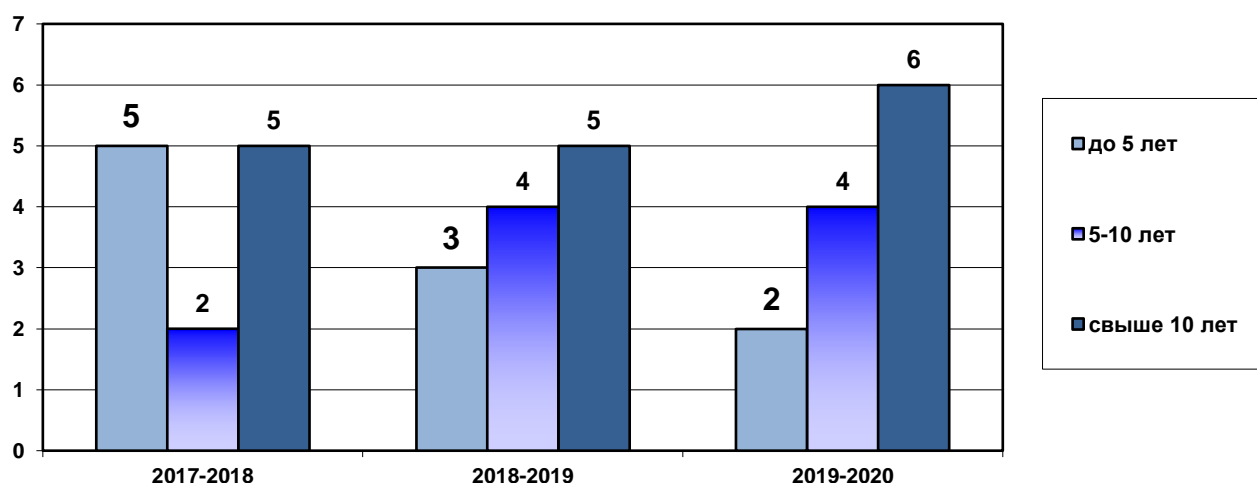
За отчетный период 5 педагогов повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации в СПб АППО, РГПУ им. И.А.Герцена, ИМЦ Московского района СПб. Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории, 100% педагогов с высшим и средним

профессиональным образованием, квалификационные категории - у 92 % педагогов, что говорит об оптимальном показателе.

В 2018 - 2020 годах формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе районного методического объединения;
- семинары;
- практикумы;
- действующие семинары в соответствии с ФГОС ДО;
- организация педагогических мастерских (открытые показы интегрированной совместной деятельности с детьми);
- педагогические советы;
- творческие группы.

Таблица № 7. Данные о педагогическом стаже работников.



Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности. Следует отметить следующие достижения ДООУ:

1. Наличие образовательных и педагогических проектов, учебных пособий, методических рекомендаций, опубликованных статей по современным формам и методам работы с целью социально-коммуникативного воспитания дошкольников.

2. Повышение квалификации педагогов ДООУ (организация семинаров; практикумов, мастер-классов, консультаций, открытых мероприятий с детьми и т.д. на базе ДООУ).

3. Включение педагогов ДООУ района в практико-ориентированную исследовательскую деятельность в рамках творческой группы «Дочки матери».

4. Успешное участие в профессиональных конкурсах на базе районного ИМЦ Московского района Санкт - Петербурга. Представление опыта работы на конференциях различных уровней.

5. Положительная динамика активности педагогов ДОУ при проведении мероприятий совместных с ИМЦ Московского района Санкт – Петербурга и СПб АППО.

Таблица № 8. Участие педагогического коллектива в конкурсах, конференциях, семинарах и других общественно значимых мероприятиях.

Название конкурса	Уровень проведения	Год / участники
Образовательный процесс. От идеи к развитию	муниципальный	2019
Умный светофорчик	муниципальный	2018
Методические материалы по предупреждению ДДТ	региональный	2018
Лучшее дошкольное образовательное учреждение СПб по организации работы по профилактике ДДТТ	региональный	2019
"Дорога и мы"	муниципальный	2019 Ставцева Н.В.
"Дорога без опасности"	муниципальный	2019 Султанова Н.В.
"Скорость - не главное"	муниципальный	2020 Горовая Э.И.

Рейтинговая оценка профессиональной деятельности педагогов ДОУ позволяет администрации увидеть результаты работы всего педагогического коллектива, предпринять меры по стимулированию их профессионального роста, совершенствовать систему поощрения педагогов в соответствии с их реальными результатами.

Выявление реального уровня квалификации и профессионализма педагогов способствует их участию в решении творческих задач, инновационной деятельности (метод Проектов, технология интерактивного взаимодействия и др.), развивает их креативность, способствует самореализации личности педагога, создает предпосылки для совершенствования стиля и методов руководства всей деятельностью.

#### ***2.4. Анализ материально-технической базы***

ДОУ функционирует в здании постройки 60–х годов, имеет прилегающую к нему огороженную забором территорию для прогулок и занятий на свежем воздухе, с отдельными участками для каждой возрастной группы, с тематическим оформлением.

В здании оборудованы музыкально-спортивный зал, медицинские кабинеты. В ДОУ имеются: ноутбуки, компьютеры, SMART-доски, многофункциональные устройства, ксероксы, принтеры, выход в Интернет – все служит поддержанию высокого уровня предоставления образовательных услуг. Группы обеспечены интерактивным оборудованием – в 2 группах и интерактивные доски, интерактивный стол, в музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование и экран, цифровое пианино, в каждой группе, музыкально-спортивном зале, имеются музыкальные центры или магнитофоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. За последние три года ДОУ значительно расширил свою материально-техническую базу.

### ***2.5. Результаты взаимодействия с семьей и социальными партнерами***

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

Результаты опроса показали, что 92% родительской общественности при дистанционных и письменных формах опроса полностью удовлетворены всеми услугами дошкольного образования ДОУ.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует запросам родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность обучающемуся и способствует успешному освоению Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 108 общеразвивающего вида Московского района Санкт - Петербурга. Для сотрудничества с родителями (законными представителями) педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальные темы для собраний, выбранные родителями (законными представителями) – это преемственность дошкольного и школьного образования, возрастные особенности детей, организация игр с детьми и т.д.

ДОУ сотрудничает с организациями и учреждениями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

Обучающиеся ДОУ ежегодно участвуют в районе и городском этапах конкурса детского творчества «Дорога и Мы», организуемого Отделом Образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и Отделом ГИБДД УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга.

## 2.6. Инновационная деятельность учреждения

Современная система дошкольного образования развивается как открытая, вариативная, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста. Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива ДООУ в соответствии с модернизацией системы образования в РФ, Федеральной целевой программой развития образования и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ДООУ, является модернизация и информатизация системы воспитательно-образовательных отношений: разработка и внедрение в практику работы современных информационных технологий и приемов технологии критического мышления при внутрифирменном обучении педагогического коллектива, а также внедрение в практику работы ДООУ новых моделей сотрудничества участников образовательных отношений

## 3. SWOT-анализ потенциала развития учреждения

Для выявления конкретных возможностей развития ДООУ на современном этапе был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Таблица № 9. SWOT-анализ.

Факторы, обеспечивающие развитие ГБДОУ		
1. Качество образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно - пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка.	Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка). Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества. Нехватка времени для оказания адресной помощи педагогам, испытывающим определенные затруднения, вовремя корректировать	Увеличение количества детей, не владеющих русским языком. Несовершенная система обучения, квалификации педагогов. система повышения	



образовательный процесс.		
<b>2. Программное обеспечение, содержание дошкольного образования</b>		
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Потенциальные возможности (O)</b>	<b>Стратегические задачи</b>
Наличие различных моделей индивидуального образования воспитанников на основе индивидуальных образовательных маршрутов.	Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе вариативных образовательных технологий. Внедрение современных образовательных технологий.	Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Риски (Т)</b>	
Не достаточное оснащение развивающей среды	Снижение эффективности и качества оказываемых услуг.	
<b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности ГБДОУ</b>		
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Потенциальные возможности (O)</b>	<b>Стратегические задачи</b>
Позитивный опыт применения инновационных технологий: ТИКО-моделирование, социально-коммуникативных, создании развивающей предметно-пространственной среды	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Обеспечение педагогических кадров ТСО, ЦТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности Ведение документации педагогов в электронном виде (планирование).
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Риски (Т)</b>	
Отсутствие компьютерного оборудования у педагогов, затрудняющее внедрение ЦТ	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения.	
<b>4. Материально-техническое обеспечение деятельности</b>		
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Потенциальные возможности (O)</b>	<b>Стратегические задачи</b>
Наличие интерактивного оборудования: интерактивные доски и стол, световой песочный стол. Современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку	Поддержка и развитие имиджа ДОУ	Обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы ДО.

информационно-коммуникационных технологий.		
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Риски (Т)</b>	
Недостаточность финансовых средств для приобретения ТСО для обучающихся. Помещения, требующие ремонта, недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов.	Недостаточность финансирования	
<b>5. Кадровое обеспечение деятельности</b>		
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Потенциальные возможности (O)</b>	<b>Стратегические задачи</b>
Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.	Участие в конкурсном движении. Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях. Активация системы наставничества.	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам)
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Риски (Т)</b>	
Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.	
<b>6. Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений</b>		
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Потенциальные возможности (O)</b>	<b>Стратегические задачи</b>
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт ДОУ, стенды). Совместные проекты с родителями. Включенность родителей в образовательный процесс.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством группы в сети Интернет, сайта ДОУ.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.). Создание системы дистанционного
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Риски (Т)</b>	

Несформированность у родителей компетенции ответственного родителя. Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей (законных представителей).	консультирования родителей (законных представителей).
<b>7. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</b>		
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Потенциальные возможности (O)</b>	<b>Стратегические задачи</b>
Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта.	Вовлечение большого количества педагогов к участию в распространении передового педагогического опыта.	Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Риски (Т)</b>	
Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего ДОУ	Риск эмоциональной перегрузки педагогов	
<b>8. Система управления образовательной организацией</b>		
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Потенциальные возможности (O)</b>	<b>Стратегические задачи</b>
Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров.	Конкурентоспособное развитие ГБДОУ на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДОО.	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Риски (Т)</b>	
Отсутствие электронного документооборота	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов	

Вывод по результатам SWOT-анализа: образовательная организация находится на высоком уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа и повышение ДОУ:

1. Профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг и на имидж и авторитет ДОУ. В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы и внедряющие в образовательный процесс инновационные технологии.

1. В ДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

2. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание специалистами собственных электронных образовательных ресурсов для обучающихся).

3. Открытость и интегрированность ДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (библиотеками района, школой, выставочным центром), взаимодействуем с ИМЦ Московского района, СПб АППО.

4. В ДОУ сформирована комфортная и эстетическая развивающая предметно-пространственная среда.

5. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы ДОУ, нами были выявлены следующие задачи:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов в организации образовательного процесса, повышение компетентности педагогов и специалистов ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды;

- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими 1 категорию и без квалификационной категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- переход на профессиональный стандарт педагога.

Все вышеперечисленное работает на имидж и повышение авторитета образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

#### **4. Сценарий развития ГБДОУ до 2025 года**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольного образовательного учреждения может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития ГБДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ГБДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения обучающихся, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями. Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

#### **5. Концепция развития ДОУ**

##### ***5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года***

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

– Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. № 4).

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

– Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: создание в учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого- педагогических, материально-технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе; повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

**К новым ресурсам** дошкольного образования относятся:

– возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;

– подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**Инструментами достижения нового качества образования**, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

– технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;

– системы выявления и поддержки одаренных детей;

- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу проектов детского сада.

## **5.2. Миссия, направления и задачи развития ДОО**

Актуальность программы развития ДОО обусловлены изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В настоящее время наиболее актуальным является обеспечение качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики страны, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность при эффективном сотрудничестве с родителями.

**Миссия:** получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

**Цель Программы:** повышение результативности деятельности ДОО через создание условий и обеспечение доступности высокого качества образования в соответствии с задачами развития российского образования, запросов государства и общества, реализации ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования.
2. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
3. Создание современной цифровой образовательной среды ДОО.
4. Совершенствование условий для воспитания у дошкольников духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции
5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива ДОО.

Исходя из поставленных задач, в своем развитии ГБДОУ ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

- Проект № 1 «Качество образовательного процесса в ДОО».

- Проект № 2 «Цифровая образовательная среда в ДОУ».
- Проект № 3 «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».
- Проект № 4 «Педагогический кадры ДОУ».

## 6. Реализация Программы развития ДОУ

### 6.1. Проект № 1 «Качество образовательного процесса в ДОУ»

#### **Проблемы:**

1. Неполноценность части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей специфику образовательной деятельности ДОУ.
2. Необходимость оптимизации педагогического процесса в ДОУ с учетом увеличения наполняемости групп.
3. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.
4. Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.

**Цель:** Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе устранения проблемных зон.

#### **Задачи:**

1. Способствовать полноценному представлению вариативной составляющей содержания ООП ДО.
2. Создать условия для постоянного изучения педагогами современных образовательных тенденций, формирования готовности к внесению изменений в собственную педагогическую практику.
3. Расширить и обогатить наполнение используемого воспитателями педагогического инструментария.

Таблица № 11. Карта проекта № 1 «Качество образовательного процесса в ДОУ»

Мероприятие	Ответственные	Сроки	Источники финансирования
Работа по анализу имеющегося варианта программы и определения направлений для внесения коррективов (акцент – часть, формируемая участниками образовательных отношений).	Заместитель заведующего по ВР  Воспитатели	январь 2021 – сентябрь 2021	Без финансирования
Внесение корректив, обсуждение, принятие и утверждение обновленного	Заместитель заведующего по ВР		Без финансирования



варианта программы.	Воспитатели		
Анализ и обсуждение тенденций развития современного образования, возможностей расширения используемого педагогического инструментария.	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели	октябрь 2021 – декабрь 2024	Без финансирования
Определение конкретных методов, приемов, форм, средств, технологий, использование которых позволит оптимизировать педагогический процесс, устранить проблемные зоны профессиональных интересов педагогов.	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели		Без финансирования
Регулярная отчетность, обсуждение результатов, внесение оперативных корректировок, подведение итогов, проведение открытых занятий, определение дальнейших перспектив.	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели	октябрь 2021 – декабрь 2024	Без финансирования
Работа по формированию мотивационной готовности педагогов к внесению изменений в собственную педагогическую практику в рамках системы методического сопровождения.	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели	В течение всего периода реализации Программы	Без финансирования

**Продукт реализации проекта:**

1. Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
2. Банк материалов по «апробации» педагогического инструментария

**6.2. Проект № 2 «Цифровая образовательная среда в ДОУ»**

**Цель:** Создание цифровой образовательной среды в ДОУ как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений

**Задачи:**

1. Формирование безопасной цифровой среды в образовательном учреждении и осознанного отношения к информационно-коммуникационным технологиям, как к средству развития и образования

2. Создание виртуального пространства ДОУ, обеспечивающего эффективное взаимодействие участников образовательных отношений

3. Создание новых цифровых образовательных средств, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов цифровизации образовательной среды.

Таблица № 12. Карта проекта № 2 «Цифровая образовательная среда в ДОУ».

Мероприятие	Ответственные	Сроки	Источники финансирования
Приобретение и освоение новых технических средств обучения	Заместитель заведующего по АХЧ	2021–2025	Без финансирования
Мониторинг развития ИК компетенций педагогов	Заместитель заведующего по ВР	январь 2021 – февраль 2021	Без финансирования
Расширение вариантов использования цифровых технологий: — проведение семинаров, вебинаров, дистантов по обучению использования цифровых технологий; — освоение новых цифровых образовательных технологий (QR- кодирование, гиперссылка, скайп-конференция, интернет квесты, компьютерные игры)	Заместитель заведующего по ВР  Рабочая группа	2021	Без финансирования
Создание ресурсных центров как формы организации цифровой образовательной среды Создание ресурсных центров: - мультстудия; - рисования на интерактивной доске; - цифровая лаборатория;	Заместитель заведующего по ВР  Рабочая группа	2021–2023	Без финансирования
Использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов (рассылки методического и организационного материала на сайте ДОУ в сети Интернет и в дополнительных приложениях)	Заместитель заведующего по ВР  Воспитатели	постоянно	Без финансирования
Организация самостоятельной деятельности обучающихся	Зам. заведующего по ВР	2022-2025	Без финансирования

посредством цифровой среды ДОУ (организация и проведение интерактивных квестов ДОУ)	Воспитатели		
Создание условия для развития обучающихся и формирования у них интереса к цифровым технологиям	Зам. заведующего по ВР Воспитатели	постоянно	Без финансирования
Разработка электронных, аудио-, видео-, мультимедийных средств и наглядных пособий.	Зам. заведующего по ВР Воспитатели	2021-2025	Без финансирования
Диссеминация инновационного опыта в педагогическом сообществе.	Заместитель заведующего по ВР Рабочая группа		Без финансирования

### **Продукт реализации проекта:**

1. Развивающая среда ДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами.
2. Виртуальное пространство ДОУ, способствующее повышению ИКТ – компетентности педагога, объединяющего всех участников образовательных отношений обеспечивающего эффективность образовательной работы.
3. Пополнение банка безопасных видео ресурсов, интересных для просмотра детьми.
4. Становление осознанного отношения взрослых и детей к цифровым технологиям и компьютерной технике

### **6.3. Проект № 3 «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»**

**Проблема:** Потребность населения в непосредственном участии в деятельности дошкольного учреждения вынуждает дошкольные учреждения искать новые формы взаимодействия.

**Цель:** совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции у всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей через знакомство с историческими и национально-культурными традициями народов РФ.
2. Способствовать распространению традиционной российской духовно-нравственной культуры среди населения.
3. Совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Таблица № 13. Карта проекта № 3 «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Мероприятие	Ответственные	Сроки	Источники финансирования
Анализ образовательного процесса	Заместитель заведующего по ВР	январь 2021 – март 2021	Без финансирования
Разработка подходов к вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников (поиск и коррекция инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания)	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели	апрель 2021 – сентябрь 2021	Без финансирования
Определение социальных партнеров	Заместитель заведующего по ВР	2021	Без финансирования
Повышение компетенций педагогических работников по вопросам духовно-нравственного воспитания	Заместитель заведующего по ВР	2021–2022	Без финансирования
Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели	2022–2025	Без финансирования
Проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на: – формирование личностной культуры в различных формах; – формирование семейной культуры; – формирование социальной культуры.	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели	2021-2025	Без финансирования
Организация благотворительных акций, волонтерского движения среди воспитанников и родителей	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели	2023-2025	Без финансирования
Анализ результативности выбранной стратегии духовно-нравственного патриотического воспитания	Заместитель заведующего по ВР	2025	Без финансирования

**Продукт реализации проекта:**

1. Образовательная программа ДОУ.
2. Обогащенная предметно-пространственная среда ДОУ;

3. Каталог технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ.
4. Организовано волонтерское движение

#### **6.4. Проект № 4 «Педагогические кадры ДОУ»**

**Проблема:** Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей. Невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень форсированности авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.

**Цель:** Модернизация системы методического сопровождения воспитателей

**Задачи:**

1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

**Результаты реализации проекта:**

1. Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.
2. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности.
3. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.

Таблица № 14. Карта проекта № 4 «Педагогические кадры ДОУ»

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Источники финансирования</b>
Сбор информации от воспитателей по вопросам перспектив профессионального роста, повышения качества образования в ДОУ.	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели	В течение всего периода реализации Программы	Без финансирования
Анализ имеющегося опыта и определение основных направлений развития системы методического сопровождения.	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели	В течение всего периода реализации Программы	Без финансирования

Разработка и введение в систему методического сопровождения андрагогических мероприятий, направленных на устранение обозначенных проблемных зон.	Заместитель заведующего по ВР	В течение всего периода реализации Программы	Без финансирования
Активное привлечение педагогов к участию в мероприятиях различного уровня.	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели	В течение всего периода реализации Программы	Без финансирования
Поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели	В течение всего периода реализации Программы	Без финансирования
Использование различных форм и методов воздействия на систему мотивационных установок педагогов (личный пример, убеждение, беседа, консультация и пр.	Заместитель заведующего по ВР Воспитатели	В течение всего периода реализации Программы	Без финансирования

### **Продукт реализации проекта:**

Банк материалов методического сопровождения андрагогических мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогов

## **7. Целевые индикаторы результативности реализации Программы**

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу реализации Программы
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	имеются	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие	100%	100%

процесса	педагогических вакансий)		
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	8%	25%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	частично	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей и их родителей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	70%	95%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,01%	100%
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	да	да
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	75%	90%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	60%	90%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ДОУ по отношению к 2020 году	90%	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	70%	98%

## 8. Финансовый план реализации Программы развития (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

Таблица № 17. Финансовый план.

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		б ю д ж е т	И П Д Д	И то го	б ю д ж е т	И П Д Д	И т о г о	б ю д ж е т	И П Д Д	И т о г о	б ю д ж е т	И П Д Д	И т о г о	б ю д ж е т	И П Д Д	И т о г о
1.	Реализация государственного задания															
1.1.	в т.ч. заработная плата пед. работников															
2.	Целевые районные программы															
3.	Платные услуги	-			-			-			-			-		
4.	Благотворительность	-			-			-			-			-		
5.	Гранты	-			-			-			-			-		
	...															
	<b>ИТОГО</b>															



Подпись: \_\_\_\_\_  
Листов \_\_\_\_\_  
Пронумеровано \_\_\_\_\_  
И описано \_\_\_\_\_



*[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]*