



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 108 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
_____ / Н.В. Султанова
Приказ от 31.08. 2023 г. № 41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы «ПОЧЕМУЧКИ»

для обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа)
на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:

Куликова Светлана Петровна

Знаменкова Екатерина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3	Часть целевого раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, специфика их образовательных потребностей и интересов.	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной Программы дошкольного образования	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.7	Организация и формы взаимодействия специалистами образовательного учреждения	
2.8	Инновационные педагогические технологии	
2.9	Часть содержательного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	Организационный раздел	
3.1	Режим двигательной активности	
3.2	Организация режима пребывания детей в ОУ	
3.3	Культурно - досуговая деятельность	
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды Материально-техническое обеспечение выполнения Программы	
3.5	Часть организационного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.6	Учебно-методический комплекс	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы «Почемучки» разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ОУ), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ФОП ДО) в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства Образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 "Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- "Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" от 17.10.2013 №1155;
- Приказом Министерства России РФ от 31.07.2020г №373 «об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
- Уставом и локальными актами ОУ.

Рабочая программа – нормативный документ ОУ, характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Программа), составленной в соответствии с утвержденным Положением о рабочей программе педагога и реализуемой ОУ применительно к конкретной возрастной группе, с учетом ФГОС ДО, национально – регионального и локального компонентов.

Рабочая программа является неотъемлемой частью Программы. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность обучающихся группы и основывается на ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям:

- социально - коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- физическому;
- художественно – эстетическому.

А также включает часть, формируемую участниками образовательных отношений – это парциальные программы:

1.Г.Т. Алифанова «ПЕРВЫЕ ШАГИ» с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;

2.Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель и задачи образовательной программы

Ведущая цель программы - содействие развитию и саморазвитию ребенка 4-5 лет как индивидуальной личности, культурной, самостоятельной, социализированной, творческой, активной с всесторонне развитыми психическими и физическими качествами, открытой и готовой к взаимодействию на последующих уровнях общего образования.

Основные задачи программы:

- создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и саморазвития каждого воспитанника;
- развивать творческие способности и потенциал детей через доступные для их возраста формы средства и виды деятельности с использованием материалов, активизирующих творческую активность и изобретательность воспитанников;
- создавать условия для развития в воспитанниках самостоятельности, воспитания доброжелательности, чуткости к сверстникам и уважения к взрослым, общительности, инициативности, самостоятельности;
- приобщать дошкольников к основам духовной культуры и интеллигентности;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью и окружающему миру;
- развивать речевые способности детей через обогащение словаря, формирование звуковой культуры речи, использование литературного и фольклорного материала, овладение простыми грамматическими и лексическими средствами;
- развивать интеллектуальные способности, логику, способность к анализу через познавательную, экспериментальную и игровую деятельность;
- активно взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и дома.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для: а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями; в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет; г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель формируемой участниками образовательных отношений части рабочей программы: создание оптимальных условий для социально-личностного, речевого и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей (законных представителей).

Задачи формируемой участниками образовательных отношений части рабочей программы:

- воспитание маленького патриота: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника русских традиций;
- воспитание любви и ценностного отношения к Родине, родному городу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- развитие речи детей посредством использования игровых технологий.
- позитивная социализация детей дошкольного возраста.
- Формируемая участниками образовательных отношений часть Образовательной Программы представлена на основании парциальных программ.

Парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г. Т. Алифанова.

Цель:

• воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать чувство гордости за свой город, любовь к великим горожанам, уважение к труду создателей Санкт -Петербурга;

Задачи:

- Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями, с людьми, прославившими город.
- Дать начальные представления о городе–герое Ленинграде, воспитывать уважение к подвигу ленинградцев.
- Подвести детей к осознанию многонациональности нашего города, способствовать воспитанию толерантности, принятию и пониманию людей разных национальностей.
- Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах.
- Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.
- Вовлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей), социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Московского района, в частности,

Принципы и подходы:

- принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Образовательной программы;
- принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы;
- принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного

процесса;

- принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района;
- принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей;
- принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Программы;
- принцип соответствия ФГОС ДО предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО

Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Цель: познакомить с основами безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка;
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы, помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья;
- формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;
- учить безопасности детей в быту;
- объяснить правила общения с животными;
- обогащать представления детей о здоровье;
- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Планируемые результаты:

У детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

У детей выработаны правильные навыки поведения на дороге в качестве пешехода и пассажира, он может контролировать свои действия, умеет управлять ими. Заложена база, на которой будет строиться дальнейшее обучение детей безопасному поведению на дороге и по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание образовательной деятельности образовательным областям

Содержательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей подготовительной группы во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической, физической, речевой.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- В сфере социальных отношений:
- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут

В сфере трудового воспитания.

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду

взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни:

- ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким;
- задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения;
- знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми;
- позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.
- Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.
- Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- с интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления.

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир.

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе

(дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и

т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.,

Природа.

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни

- ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов

поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем;
- с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют-возможности видеть;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;

- использует математические представления для познания окружающей действительности; с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях;
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов;
- сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по

телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера

(«Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

В результате, к концу 5 года жизни

- ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные;
- использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать;
- применяет средства эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы;
- с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество;
- знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты. Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением;
- согласовывает слова в предложении;
- употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;
- произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности;
- различает на слух твердые и мягкие согласные;
- определяет слова с заданным первым звуком.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей

действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами

выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с

искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления,

воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке,

аппликации; продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании

работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ

музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение,

жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть

перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать

постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание.

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение.

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетикоэмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству:

- проявляет интерес к восприятию различных видов искусства;
- легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции;
- эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном;
- проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками;
- знает творческие профессии (артист, художник, композитор);

- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности:

- любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям;
- экспериментирует с изобразительными материалами;
- проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями;
- высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании:

- изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

- правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности:

- включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.
- с удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности:

- проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия;
- устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;
- различает выразительный и изобразительный характер в музыке;
- владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов;
- ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере;

- переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности:

- реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях);
- объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности:

- реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях;
- знаком с культурой и традициями народов своей страны;
- активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального);
- проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая *техническому* выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку; формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;
- воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба:

обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, враспынную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

Упражнение в равновесии:

ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег:

в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1–1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

Ползание, лазанье:

ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание:

отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки:

на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5–10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.);

сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения.

Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика.

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры.

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения.

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения:

построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Спортивные упражнения.

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть

организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги.

Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

День здоровья.

Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

В результате, к концу 5 года жизни

- Ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности.
- Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.
- знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- вристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление

проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность

Организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Совместная деятельность педагога с ребенком,

где, взаимодействуя с ребенком, он

выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

Совместная деятельность группы детей под руководством педагога,

который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,

но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление
- разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты);
- ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья;
- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации);
- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в

познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника

(коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,

при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

-предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

-образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

-содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьере

2.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- Низко-средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- Средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
- Средне-высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- Высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
индивидуальные достижения в контексте образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической, физической, речевой.	наблюдения анализ, продуктов детской деятельности	начало года конец года	1-2 недели	сентябрь-май

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

2.7 Организация и формы взаимодействия со специалистами ГБДОУ

- Взаимодействие воспитателя с специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.
- Современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие.

Воспитатель и специалист	Организация и формы взаимодействия
<i>Медсестра</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ медицинских карт детей; ➤ учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации занятий; ➤ организация пространства в группах ДОУ; ➤ совместное ведение журнала здоровья; ➤ организация двигательной активности детей в течение дня
<i>музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности; ➤ изучение репертуара к проведению занятий; ➤ совместная организация работы с родителями; ➤ планирование работы; ➤ <u>совместная научно-практическая деятельность по внедрению</u> регионального компонента в образовательный процесс; ➤ создание развивающей среды
<i>инструктор по физкультуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования; ➤ <i>Совместное проведение:</i> НОД, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, праздников и досугов, недели здоровья и других тематических недель, индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД, разучивание и активное использование подвижных игр

2.8 Инновационные педагогические технологии

В рабочей программе средней группы «ПОЧЕМУЧКИ» представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса, необходимость нововведений связана с тем, что изменились требования к организации воспитательно-образовательного процесса, которые диктуют изменения в организацию деятельности всего ДОО. Это связано в первую очередь с изменениями и дополнениями в нормативных документах, современными запросами общественности.

Основные виды инновационных технологий, применяемых в ДОУ

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и др.;
- личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

1. Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания.

Основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.

Формами работы являются:

спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

2. Технологии проектной деятельности

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом.

Цель: работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Проекты различаются:

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные;
- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

Учебные проекты можно классифицировать следующим образом:

1. **«Игровые»** - занятия, которые проводятся в группе в форме игры, танцев, увлекательных развлечений.

2. **«Экскурсионные»** - проекты, целью которых является всестороннее и многогранное изучение окружающего мира и социума.

3. **«Повествовательные»**, посредством которых дети учатся объяснять свои чувства и эмоции при помощи речи, вокала, письма и т. д.

4. **«Конструктивные»**, направленные на то, чтобы научить ребенка создавать собственным трудом полезные предметы: построить скворечник, посадить цветок и др.

Инновационные образовательные технологии в ДОУ способствуют физическому и психологическому развитию ребенка, помогают ему обрести веру в себя и в собственные силы, стать самостоятельным и ответственным. Мальчики и девочки играючи познают мир, а полученные знания стараются применять на практике.

3. Технологии исследовательской деятельности

Внедрение инновационных технологий в ДОУ предполагает, кроме всего прочего, использование педагогами так называемой исследовательской деятельности. Что это означает? Прежде всего, речь идет о том, что усилия воспитателей направлены в первую очередь на то, чтобы сформировать у детей исследовательский тип мышления.

Основной целью исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты. Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространённым методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.

Исследовательская деятельность ребёнку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций;
- трудовые поручения, действия.

Инновационные педагогические технологии в ДОУ помогают «наставникам» найти подход к каждому отдельному ребёнку, учитывать его особенности, черты характера и склад ума, и превращать занятия в увлекательное и необыкновенное «приключение». Благодаря этому родителям больше не приходится уговаривать своих любимых чад идти в детский сад. Малыши с удовольствием посещают ДОУ и с каждым днем обогащают свой пока еще небольшой багаж знаний.

4. Развивающие технологии

В традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

5. Информационно-коммуникационные технологии

Бессмысленно отрицать тот факт, что современный мир значительно отличается от времен молодости наших бабушек и дедушек, и даже родителей. Сегодня уже весьма сложно представить себе, что еще в совсем недалеком прошлом не заходило и речи о том, чтобы использовать какие-либо инновационные технологии в ДОУ. Информационно-коммуникационные технологии получили свое естественное развитие в наш «продвинутой» век. Нынче такими передовыми технологиями, как компьютер, планшет или интерактивная доска не удивит ни одного дошколенка. Использование ИКТ на занятиях и в воспитательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Например, благодаря увлекательным программам, разработанным с целью обучить ребенка чтению, математике, максимально развить его память и логическое мышление, дошкольника удастся заинтересовать и привить ему любовь к знаниям.

Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

6. Личностно-ориентированные технологии

Использование личностно-ориентированных, а также игровых технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях.

Цель личностно-ориентированной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение

условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения. В зависимости от способностей ребёнка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша. Здесь нет места авторитаризму, навязыванию мнения и обезличенному подходу к воспитаннику. В группе, как правило, царит атмосфера любви, взаимоуважения и сотрудничества. Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребёнка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

7. Игровые технологии

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС ДО личность ребёнка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. При этом игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те,

- которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;
- которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- которые учат ребёнка отделять вымысел от реального;
- которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Следует упомянуть технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач, ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облекает сложный материал в легкую и доступную для ребёнка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

2.9 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности вариативной части рабочей программы адаптировано для детей 4-5 лет и выстроено в соответствии с тематическими блоками образовательных областей, ФОП, с учетом приоритетных направлений групп общеразвивающей направленности и реализации задач воспитательно-образовательной работы с детьми 4-5 лет.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса средней группы «Почемучки» на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1.	«Здравствуй детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещениями оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, прогулочные площадки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
2.	«Наша группа. Мои друзья»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей.

		Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их названием, расширять кругозор детей.
3.	«Дары леса. Грибы. Ягоды»	Знакомить детей с понятием «лес». Формировать элементарные представления о лесе. Уточнить и активизировать представления детей о дарах леса. Активизировать словарь детей по данной теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом).
4.	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.), одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.
ОКТАБРЬ		
1.	2. «Мы собрали урожай. Овощи»	Обогащать представления детей об овощах, закрепить знания о месте их произрастания – огороде Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей о времени сбора урожая. Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, свекла).
2.	«Фруктовый сад. Фрукты»	Обогащать знания о фруктах. Расширять представления о том, где растут фрукты, что осенью собирают урожай фруктов. Учить различать их по внешнему виду, вкусу, форме и называть (яблоко, груша, апельсин, лимон, мандарин)
3.	«Деревья. Листья. Плоды»	Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе
4.	«Откуда хлеб пришёл?»	Формирование представлений о выращивании хлеба, расширять знания у детей о значении хлеба как полезного необходимого продукта для жизни человека. Развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения,

		развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу, уважение к людям, выращивающим хлеб.
НОЯБРЬ		
1	Домашние животные и их детёныши»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.
2.	«Дикие животные и их детёныши»	Дать обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.
3.	«Моя семья »	Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье. Формировать у детей представление о семье, о родственниках между близкими ребенку членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, бабушка, дедушка). Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
4	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»; Научить детей выбирать одежду по сезону; Активизация и обогащение словаря. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Активизировать познавательную деятельность воспитанников, их интеллект, память, внимание, слух.
ДЕКАБРЬ		

1.	«Здравствуй, зимушка-зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
2.	«Игрушки»	Формирование представления об игрушках. Расширять представления об игрушках и материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к ним; обогатить словарь детей; формировать культуру поведения.
3.	«Зимние забавы»	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом. Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к зимним видам спорта. Развивать двигательную активность детей.
4.	«Новый год у ворот»	Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Новогодний праздник». Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.
ЯНВАРЬ		
1.	«Предметы вокруг нас» (посуда, мебель, предметы обихода)	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, их функциями и назначением; Формирование представлений о названии разных видов посуды, мебели; Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
2.	«Человек, по имени Я. Здоровье»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем

		внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, говорить о себе в первом лице.
3.	«Русские народные сказки»	Расширить представление детей о народных сказках, устном народном творчестве. Знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.
4.	«Профессии»	Знакомить детей с профессиями, рассказать детям о том, как много разных профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях. Активизировать словарь детей словами (профессия, врач, шофер, дворник, повар). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.
ФЕВРАЛЬ		
1.	«Пожарная безопасность»	Расширить представление детей о том, какой бывает огонь, какое значение он имеет в жизни людей. Рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда и опасности работы. Познакомить с группой пожароопасных предметов. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.
2.	«Мой город»	Познакомить детей с понятием город, Учить детей правильно называть свой город, узнавать его улицы, достопримечательности. Формировать у детей патриотические чувства, Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах. Развивать любознательность. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.
3.	«День защитника Отечества»	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).

		Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитание уважения к защитникам Отечества
4.	«Наши друзья витамины»	Формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их роли в жизни человека; закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах, а так же их значении в питании;
МАРТ		
	«Праздник наших мам 8 марта»	Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами.
2.	«Масленица. Весна красна пришла»	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Обратит внимание на взаимосвязь изменения в погоде и природе с приходом весны. Наблюдение за огородом на подоконнике. Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях
3.	«Перелётные птицы»	Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни; развивать интерес к жизни птиц; формировать осознанно-

		правильное отношение к птицам, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.
4.	«Животные весной»	Уточнить и расширить представления детей о диких животных. Познакомить детей с характерным поведением зверей весной, учить правильно называть знакомых животных и их детёнышей, жилища. Развивать интерес к живой природе, обогащать словарный запас. Уточнить и расширить знания детей об окружающем мире; воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательные способности детей, любознательность, наблюдательность, мышление, воображение
АПРЕЛЬ		
1.	«Комнатные растения. Огород на подоконнике»	Продолжать знакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. Обогащать словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.
2.	«Космос»	Формирование представлений о космосе, космонавтах. Познакомить с первыми космонавтами: собаки Белка и Стрелка, Ю. Гагариным, В. Терешковой. Дать знания детям о празднике 12 апреля - День космонавтики, о космосе Развивать у детей речь, воображение и мышление. Воспитывать уважение к профессии – космонавт. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране.
3.	«Неделя детской книги»	Формировать у детей интерес и уважение к книге, умение отвечать на вопросы по содержанию. Дать представление детям о разных жанрах художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений.
4.	«Подводный мир»	Расширить знания детей с водоемах и их обитателях-рыбах (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут); расширять кругозор и познавательный интерес, обогащать и активизировать словарь детей по данной теме.
МАЙ		
1	«Цветущая весна. Растения»	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя

		весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Закрепить представления детей о первоцветах в красной книге, умение определять их по описанию, прививать бережное отношение к первоцветам.
2.	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. В том числе с городским, правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными подземным переходами.
3	«Насекомые»	Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, насекомых, защитниках и вредителей урожая, пользе и вреде в природе. Воспитывать осторожность по отношению к ним.
4.	«До свидания весна, Здравствуй лето »	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

**Содержание Парциальной программы
«Первые шаги» (воспитание петербуржца - дошкольника)**

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 15- 20 минут.

Месяц	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Город, в котором я живу	Познакомить детей с «ближним» городом (наш район, новостройки, улицы, проспекты).
	2	Здания города. Правила уличного движения	Познакомить детей с жилыми и общественными зданиями (различать их по внешним признакам); Вспомнить правила дорожного движения, объяснить значение светофора.
	3	Творческий проект: Санкт-Петербург – наш большой дом	Закрепить знания детей о родном городе: называть свой адрес и номер дома; Учиться находить основные достопримечательности города по картинкам.

Октябрь	1	Невский проспект (виртуальная экскурсия по главной улице)	Познакомить детей с историческим центром нашего города и главной магистралью Санкт-Петербурга – Невским проспектом
	2	Аничков мост	Познакомить детей с Аничковым мостом и его скульптурным ансамблем, изображающим разные стадии укрощения коня; Показать красоту и величие скульптур, их историческую ценность.
	3	Виртуальная экскурсия в Универсам	Показать отличие универсама от обычного магазина; Научить ориентироваться в универсаме; Закрепить правила поведения в большом магазине.
	4	Казанский собор – самое величественное сооружение Невского проспекта	Познакомить детей с Казанским собором и его историей возникновения; Показать красоту и величие здания.
Ноябрь	1	Дома в нашем городе	Научить различать дома и их назначение
	2	Высотные дома	Познакомить детей с высотными домами; Рассмотреть элементы дома (крыша, стены, окна, балкон, двери и их особенность); Научиться различать высокие дома от низких.
	3	Виртуальная прогулка на Московский проспект: назначение домов.	Рассмотреть дома на Московском проспекте
	4	Совместный проект: «Мы рисуем дом мечты»	Нарисовать коллективно многоэтажный дом, изображая его элементы, закрепляя полученные знания; Воспитывать чувство коллективизма.
Декабрь	1	Нева-главная река нашего города	Познакомить детей с Невой, ее бережными, основными рукавами (в центральной части). Объяснить значение Невы для города.
	2	Ладожское озеро и Балтийское море.	Рассказать детям о Ладожском озере и Балтийском море, их значении для Невы.
	3	Дидактическая игра «Рождение Невы»	Закрепить знания детей о происхождении реки Невы с помощью дидактической игры.
	4	Разводные мосты. Дидактическая игра «Кораблики»	Дать представление детям о разводных мостах и их назначении
Январь	1	Подвиг нашего города в дни блокады	Дать представление детям о блокадном Ленинграде; Рассказать о героях ВОВ, которые защищали наш город
	2	Памятник Народному ополчению	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ.

	3	Жизнь внутри блокадного кольца	Рассказать детям о том, как жили люди в блокадном Ленинграде в годы ВОВ.
	4	Совместный проект: «Помним! Знаем! Не забудем!»	Закреплять знания детей о блокадном Ленинграде по средствам проекта.
Февраль	1	Дворцовая площадь	Познакомить детей с главной площадью нашего города.
	2	Зимний дворец	Познакомить детей с историей создания Зимнего дворца и его достопримечательностями.
	3	Здание Главного штаба.	Познакомить детей с исторической значимостью здания Главного штаба.
	4	Экскурсия в музыкальный зал.	Дать представление о музыкальном работнике в детском саду; Формировать понятие у детей о профессиях и их значимости в жизни человека.
Март	1	Петропавловская крепость	Познакомить детей с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями.
	2	Петровские парадные ворота	Рассказать детям о Петровских парадных воротах, как одной из главных достопримечательностей
	3	Петропавловский собор	Познакомить детей с Петропавловским собором, как одним из главных примет города.
	4	Экскурсия в кабинет заведующего детского сада	Познакомить детей с работой заведующего детского сада
Апрель	1	Наш район	Познакомить детей с «ближним» городом, его составляющими.
	2	Целевая прогулка «Грачи прилетели»	Рассказать детям о первых перелетных птицах.
	3	История Московского района	Познакомить детей с историей Московского района.
	4	Московские Триумфальные ворота	Рассказать детям о Московских воротах, как основному памятнику архитектурного сооружения города
Май	1	День рождение нашего города	Рассказать о дне рождения Санкт-Петербурга и его праздновании
	2	Флаг Санкт-Петербурга	Познакомить детей с официальными символами города Санкт-Петербурга
	3	Герб и гимн Санкт-Петербурга	Продолжить знакомить детей с официальными символами города Санкт-Петербурга
	4	Экскурсия в кабинет медсестры: работа медсестры	Дать представление детям о работе медицинской сестры в ДОУ

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
в средней группе «Почемучки»
Федеральный календарный план воспитательной работы
(п.36.4. ФОП ДО)**

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОУ.

27 января	День снятия блокады Ленинграда.
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
1 октября	Международный день пожилых людей
1 октября	Международный день музыки
3 октября	День защиты животных
4 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата;
3 декабря	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Работа с родителями (законными представителями), события ОУ,
совместная деятельность в ОУ

Месяц	Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) с детьми
Сентябрь	Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом». Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека. Ответственные: заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты детского сада
Сентябрь	Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности. Ответственные: заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты детского сада.

Октябрь	<p>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</p> <p>Цели : познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>
Ноябрь	<p>Мастер-класс «Народная игрушка».</p> <p>Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p> <p>Ответственные: заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты детского сада</p>
Декабрь	<p>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.</p> <p>Цели: ознакомление с традициями семей обучающихся; способствование совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p>Ответственны: заместитель заведующего по ВР, воспитатели групп.</p>
Январь	<p>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей обучающихся.</p> <p>Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.</p> <p>Ответственные: заместитель заведующего по ВР, воспитатели</p>
Февраль	<p>Работа творческой группы педагогов и родителей (законных представителей) по подготовке семейного праздника 8 Марта.</p> <p>Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p> <p>Ответственные: воспитатели, заместитель заведующего по ВР</p>
Март	<p>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (ко Дню театра).</p> <p>Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.</p> <p>Ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель</p>
Апрель	<p>Гостиная «Мать и дитя».</p> <p>Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>

**Перспективный план взаимодействия с родителями
(законными представителями) группы «Почемучки»
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Формы работы	Темы:
СЕНТЯБРЬ	Наглядная информация на стендах (педагогическая, психологическая, медицинская) Сезонная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды». 2. Образовательная деятельность в младшей группе на 2022-2023 год. 3. «Учим вместе с нами» (стихотворение) 4. Папка передвижка времена года: «Осень» «Сентябрь» (загадки, приметы, пословицы, стихотворения)
	Консультации Памятки Беседы (так же логопед и муз. работник)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?». 2. Консультация «Особенности развития ребенка 4-5 лет». 3. Знакомство родителей с изменениями правил детского сада (с новым расписанием.) ».
	Родительские собрания (или другая форма активного взаимодействия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет, организация работы с детьми младшего дошкольного возраста» 2. Анкетирование родителей по запросам на новый 2023-2024 год.
	Конкурсы поделок, выставок ДОУ или группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фото-выставка «Как я провел лето» 2. Смотр- конкурс готовности групп к новому учебному году.

Месяц	Формы работы	Темы:
ОКТАБРЬ	Наглядная информация на стендах (педагогическая, психологическая, медицинская) Сезонная	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Одежда детей в разные сезоны». 2. «Учим «вместе с нами!» (стихотворение) 3. Папка – передвижка: времена года. «Осень» «Октябрь» (загадки, приметы, пословицы, стихотворения)
	Консультации Памятки Беседы (так же логопед и муз. работник)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация в уголок здоровья: «Как одевать ребенка на прогулку» 2.Беседа «Необходимость проведения вакцинации против гриппа». 3. Консультация «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей»
	Родительские собрания (или другая форма активного взаимодействия)	<ol style="list-style-type: none"> 1.День открытых дверей
	Праздничные мероприятия ДОУ или совместные мероприятия группы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развлечение «Осень золотая» (утренник). 2.Субботник по благоустройству территории детского сада совместно с родителями.
	Конкурсы поделок, выставок ДОУ или группы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека). 2.Конкурс осенних поделок из природного материала.

Месяц	Формы работы	Темы:
Н О Я Б Р Ъ	Наглядная информация на стендах (педагогическая, психологическая, медицинская) Сезонная	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 2. «Учим вместе с нами!» (стихотворение) 3. Папка – передвижка: времена года. «Осень» «Ноябрь» (загадки, приметы, пословицы, стихотворения)
	Консультации Памятки Беседы (так же логопед и муз. работник)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Памятка для родителей «Не оставляйте детей дома одних» 2. Консультация «Капризы и упрямство» 3.Беседа «Почему нельзя бить ребенка» 4. Памятка «За что не надо наказывать детей?».
	Праздничные мероприятия ДОУ или совместные мероприятия группы	
	Конкурсы поделок, выставок ДОУ или группы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фото стенд ко Дню Матери. «Нашим любимым мамам». 2 Конкурс совместных творческих работ по изготовлению атрибутов игр в группу «Очумелые ручки»

Месяц	Формы работы	Темы:
ДЕКАБРЬ	Наглядная информация на стендах(педагогическая, психологическая, медицинская) Сезонная	1.Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний.» 2.Учим вместе с нами (стихотворение) 3. Папка – передвижка: времена года. «Зима» «Декабрь» (загадки, приметы, пословицы, стихотворения
	Консультации Памятки Беседы (так же логопед и муз. работник)	1. Консультация: «Внимание! Наступает зима! 2.Памятка для родителей «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер». 3.Консультация «Что, делать когда ребенок плачет?» 4.Беседа с родителями: «Правила поведения на празднике»
	Праздничные мероприятия ДОУ или совместные мероприятия группы	1.Новогодний праздник. «К нам шагает Новый год...» 2.Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
	Родительские собрания (или другая форма активного взаимодействия)	1.Родительское собрание
	Конкурсы поделок, выставок ДОУ или группы	1. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) 2.Выставка детских поделок «Елочка красавица»

Месяц	Формы работы	Темы:
ЯНВАРЬ	Наглядная информация на стендах(педагогическая, психологическая, медицинская) Сезонная	1. Папка – передвижка: времена года. «Зима» «Январь» (загадки, приметы, пословицы, стихотворения) 2.Учим вместе с нами (стихотворение) 3. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
	Консультации Памятки Беседы (так же логопед и муз. работник)	1.Консультация «Закаляйся если хочешь быть здоров» 2.Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. 3.Консультация «Как развивать внимание у ребенка» 4.Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей»
	Праздничные мероприятия ДОУ или совместные мероприятия группы	1.Совместное мероприятие с семьёй: Привлечь родителей к изготовлению снежных построек на участке детского сада.
	Конкурсы поделок, выставок ДОУ или группы	1.Выставка рисунков на тему «Волшебное Рождество» 2. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и встречали Новый год»

ФЕВРАЛЬ	Наглядная информация на стендах(педагогическая, психологическая, медицинская) Сезонная	1.Папка – передвижка: времена года. «Зима» «Февраль» (загадки, приметы, пословицы, стихотворения) 2.Учим вместе с нами (стихотворение) 3.Советы и рекомендации для родителей «Ребенок на улице»
---------	--	---

	<p>Консультации Памятки Беседы (так же логопед и муз. работник)</p>	<p>1 Беседа «Вредные привычки детей». 2. Консультация «Осторожно гололед». 3 Беседа «Гиперактивный ребенок» 4. Консультация «Значение режима дня для воспитания детей».</p>
	<p>Праздничные мероприятия ДОУ или совместные мероприятия группы</p>	
	<p>Конкурсы поделок, выставок ДОУ или группы</p>	<p>1.Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Агнии Барто 2.Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки» (папины руки золотые)</p>

Месяц	Формы работы	Темы:
МАРТ	Наглядная информация на стендах (педагогическая, психологическая, медицинская) Сезонная	1.Папка – передвижка: времена года. «Весна» «Март» (загадки, приметы, пословицы, стихотворения) 2.Советы психолога. 3.Учим вместе с нами (стихотворение)
	Консультации Памятки Беседы (так же логопед и муз. работник)	1.Беседа «Осторожно сосульки». 2. Консультация: «Профилактика детского травматизма». 3. Беседа «Чтобы ребёнок с желанием убирал игрушки». 4.Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».
	Праздничные мероприятия ДОУ или совместные мероприятия группы	1.Утренник посвященный международному женскому Дню 8 марта. «Мама-слово дорогое»
	Конкурсы поделок, выставок ДОУ или группы	1.Акция «Подари книге жизнь».

Месяц	Формы работы	Темы:
АПРЕЛЬ	Наглядная информация на стендах (педагогическая, психологическая, медицинская) Сезонная	1.Папка – передвижка: времена года. «Весна» «Апрель» (загадки, приметы, пословицы, стихотворения) 2.Учим вместе с нами (стихотворение)
	Консультации Памятки Беседы (так же логопед и муз. работник)	1.Беседа: «Воспитание культурно – гигиенических навыков». 2.Консультация «Развитие математических способностей у детей младшего возраста» 3. Памятка для родителей: «Роль дидактической игры в семье». 4. Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»
	Праздничные мероприятия ДООУ или совместные мероприятия группы	1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада
	Родительские собрания (или другая форма активного взаимодействия)	1. День открытых дверей
	Конкурсы поделок, выставок ДООУ или группы	1.Выставка «Огород на подоконнике» 2.Творческий конкурс детско-родительских поделок, посвященных Дню космонавтики «К звездам»

Месяц	Формы работы	Темы:
МАЙ	Наглядная информация на стендах(педагогическая , психологическая, медицинская) Сезонная	1.Папка – передвижка: времена года. «Весна» «Май» (загадки, приметы, пословицы, стихотворения) 2.Учим вместе с нами (стихотворение)
	Консультации Памятки Беседы (так же логопед и муз. работник)	1.Консультация «Игры детей 5-7 лет» 2.Памятка «Что должен знать ребенок 4-5 лет» Анкетирование «Ваше мнение о работе ГБДОУ» 3.Консультация «Агрессия детей дошкольного возраста»
	Родительские собрания (или другая форма активного взаимодействия)	1.Родительское собрание тема:«Успехи нашей группы за год!». (по итогам прошедшего учебного года)
	Конкурсы поделок, выставок ДОУ или группы	1.Фотовыставка «Из жизни нашей группы»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим двигательной активности

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Режим двигательной активности

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в средней группе (в мин.)
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (20-25)
	На улице	1 раза в неделю (20-25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно ка каждой прогулке (по 20-25)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутка (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (20-25)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.2. Организация режима пребывания детей в ОУ

Дошкольное образовательное учреждение № 108 функционирует в режиме 12-часового пребывания детей. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ
Для детей средней группы (с 4 до 5 лет)

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I	Адаптационный режим	2-3 недели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращенное пребывание детей в ДОУ в течение 2-3 недель (см. адаптационный режим – график). 2. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3. Создание благоприятного эмоционального климата.
II	Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2. Сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка.
III	Щадящий режим после перенесенных заболеваний (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.
IV	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев.

			<p>2. Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца.</p> <p>3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.</p> <p>4. Пролонгированный сон.</p>
V	Щадящий режим после перенесенного отита	1-2 недели	Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счет исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в период реконвалесценции	1-2 недели	<p>1. Щадящий режим выхода на прогулку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. <p>2. Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос).</p> <p>3. На прогулке занимать в играх малой подвижности.</p> <p>4. Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.</p> <p>5. По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребенка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель.</p> <p>6. Предоставить дополнительный выходной день в неделю.</p> <p>7. Пролонгированный сон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.
VII	Корректирующий режим	Ограничение одного вида деятельности в	<p>Время занятий и прогулок не ограничивается.</p> <p>Ограничение определенного вида</p>

		соответствии с медицинскими рекомендациями	деятельности в занятиях по физической культуре.
VIII	Индивидуальный режим	Действует, если у ребенка III группа здоровья или особенности здоровья	<p>1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах);</p> <p>2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания);</p> <p>3. Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.</p>

РЕЖИМ ДНЯ
Детей средней группы (с 4 до 5 лет)
(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00-7.45	45 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.45-8.10	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.10-8.20	10 мин
Завтрак	8.25-9.00	25 мин
Наблюдение, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00	1 ч
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом)	10.15-12.15	1ч 30мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание)	12.15-12.30	25 мин
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды	12.30-12.55	25 мин
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон с использованием музыкотерапии	12.55-15.10	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.25	20 мин
Полдник	15.25-15.50	25 мин
Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	15.50-16.40	45 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-18.30	1 ч 50 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.30-19.00	30 мин

РЕЖИМ ДНЯ
Детей средней группы (с 4 до 5 лет)
(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00-7.45	45 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.45-8.10	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.10-8.20	10 мин
Завтрак	8.25-9.00	25 мин
Наблюдение, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00	1 ч
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом)	10.15-12.15	1ч 30мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание)	12.15-12.30	25 мин
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта после еды	12.30-12.55	25 мин
Подготовка к дневному сну (хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Сон с использованием музыкотерапии	12.55-15.10	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, досуги, самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.25	20 мин
Полдник	15.25-15.50	25 мин
Совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	15.50-16.40	45 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-18.30	1 ч 50 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.30-19.00	30 мин

РЕЖИМ ДНЯ
Детей средней группы (с 4 до 5 лет)
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-7.45	45 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Умывание	7.50-8.20	30 мин
Завтрак	8.25-9.00	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00	60 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку, умывание	10.00-10.15	15 мин
Второй завтрак	10.15-10.25	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.55	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду	11.55-12.20	25 мин
Обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45-15.15	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание, подготовка к полднику.	15.15-15.35	20 мин
Полдник	15.35-15.50	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.50-19.00	3 ч 10 мин

РЕЖИМ ДНЯ
Детей средней группы (с 4 до 5 лет)
(при карантине)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00-7.45	45 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.45-8.15	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.15-8.25	10 мин
Завтрак	8.25-9.00	25 мин
Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	9.00-9.20	20 мин
	9.30-9.50	20 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.50-10.00	10 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.15-11.55	1 ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду.	12.15-12.30	25 мин
Обед	12.30-12.55	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.10	2 ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.10-15.25	15 мин
Полдник	15.25-15.50	20 мин
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	15.50-16.25	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.25-18.25	2 ч 00 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	30 мин

РЕЖИМ ДНЯ
Детей средней группы (с 4 до 5 лет)
(при ненастной погоде – дождь, сильный ветер, мороз)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00-8.00	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	8.00-8.25	25 мин
Подготовка к завтраку, умывание	8.25-8.35	10 мин
Завтрак	8.35-9.00	25 мин
Непрерывная образовательная деятельность (проводится в групповой комнате)	9.00-9.20	20 мин
	9.30-9.50	20 мин
Совместная игровая деятельность. Индивидуальная работа	9.50-10.15	25 мин
Второй завтрак	10.15-10.25	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Подготовка к обеду	10.25-12.20	1 ч 55 мин
Обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2 ч 30 мин
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание. Подготовка к полднику.	15.15-15.35	15 мин
Полдник	15.35-15.50	15 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход детей домой.	15.50-19.00	3 ч 10 мин

**Режим дня в группе «Почемучки» (4 -5 лет)
(холодный период года)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная и совместная с воспитателями игровая, познавательная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы.	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак. Развитие культурно-гигиенических навыков	8.25 - 8.55
Непрерывная образовательная деятельность	1) 9.05 - 9.25
	2) 9.35 - 9.55
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.00 -10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, инд. работа)	10.15 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду. Дежурство. Обед. Этикет и правила поведения за столом.	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Развитие культурно-гигиенических навыков. Прослушивание аудиосказок, колыбельных песен, чтение сказок воспитателем.	13.00 -15.00
Дневной сон	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гимнастика в кроватках, хождение по «дорожкам здоровья», воздушные, водные процедуры. Развитие культурно-гигиенических навыков.	15.00 -15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Театрализация. Строительно-конструктивные игры. Настольно-печатные игры. Реализация проектной деятельности.	15.50 -16.30
Подготовка к прогулке. Развитие культурно-гигиенических навыков и самостоятельности.	16.30 -16.45
Прогулка. Экспериментирование. Подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке.	16.45 -18.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход детей домой	18.30 -19.00
Дома	
Спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	19.30 -20.30

**Режим дня группы «Почемучки» на холодный период года
(сентябрь-май)**

Режимный момент	Средняя группа «Радуга»		
	длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	60 мин	7.00	8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	30 мин	8.10	8.40
Утренний круг	20 мин	8.40	9.00
Занятия, занятия со специалистами	70 мин	9.00	10.10
Второй завтрак	10 мин	10.10	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	110 мин	10:20	12.10
Возвращение с прогулки, игры	10 мин	12.10	12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	40 мин	12.30	13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	120 мин	13.10	15.10
Постепенный подъем, профилактические культурно- оздоровительные процедуры	20 мин	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	20 мин	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	60 мин	15.50	16.50
Вечерний круг	10 мин	16.50	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	120 мин	17.00	19.00

Режим дня группы «Почемучки» (4-5 лет) на тёплый период года

Режимный момент	Средняя группа «Радуга»		
	длительность	Начало	окончание
Прием детей на улице, свободная игра	60 мин	7.30	8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	30 мин	8.10	8.40
Утренний круг	20 мин	8.40	9.00
Совместная деятельность: физкультурная, игровая, познавательная, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	70 мин	9.00	10.10
Второй завтрак	10 мин	10.10	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	110 мин	10:20	12.10
Возвращение с прогулки, игры	10 мин	12.10	12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	40 мин	12.30	13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	120 мин	13.10	15.10
Постепенный подъем, профилактические культурно-оздоровительные процедуры	20 мин	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	20 мин	15.30	15.50
Совместная деятельность: физкультурная, игровая, познавательная, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	60 мин	15.50	16.50
Вечерний круг	10 мин	16.50	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	120 мин	17.00	19.00

Планирование образовательной деятельности в группе «Почемучки»

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Организация режима пребывания детей в ОУ

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности в день	Максимальный допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	20 минут на одно занятие	40 минут

Расписание занятий в группе «Почемучки»

на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время проведения	Средняя группа «Почемучки» (4-5 лет) Виды непрерывной образовательной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.20	Физическое развитие. Физкультура
	9.30 – 9.50	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность
	9.30 – 9.50	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений
Среда	9.00 – 9.20	Физическое развитие. Физкультура
	9.35 – 9.55	Речевое развитие
Четверг	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность
	9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Продуктивная деятельность
Пятница	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Аппликация.
	9.30 – 9.50	Физическое развитие. Двигательная активность (на улице)

Восприятие художественной литературы и фольклора ежедневно.

3.3 Культурно-досуговая деятельность

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей.

Задачи:

- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических, и умственных способностей детей;
- Сплочение детского коллектива через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Популяризация семейного досуга;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья дошкольников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- Повышение культуры досугового общения;
- Рост уровня сплочённости детского коллектива;
- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

**План культурно-досуговой деятельности группы «Почемучки»
(проводится совместно с музыкальным руководителем
и руководителем физ. воспитания)**

Праздники и развлечения, досуги	
Срок	Название
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день музыки /музыкальный досуг
10 октября	Осенняя ярмарка (старший возраст) /музыкальный досуг
15 октября	День отца в России / спортивное мероприятие
Ноябрь	
3 ноября	Осень золотая (младший возраст) / музыкальный праздник
4 ноября	День народного единства / спортивное мероприятие
26 ноября	День матери в России / спортивное мероприятие
Декабрь	
с 25.12.23 по 31.12.23	Новогодние праздники / музыкальный праздник
Январь	
с 7.01.24 по 17.01.24	Святки – «К нам пришла коляда» /музыкальный досуг
27 января	Мероприятие, посвященное Дню снятия Блокады Ленинграда /музыкальный досуг
Февраль	
23 февраля	День защитника Отчества Развлечение «Папа защитник семьи» /спортивное мероприятие
Март	

(с 11.03.24 по 17.03.24)	Развлечение «Масленица широкая» /музыкальный досуг
8 марта	Праздник бабушек и мам / музыкальный праздник
27 марта	Всемирный день театра /музыкальный досуг
Апрель	
12 апреля	День космонавтики /спортивное мероприятие
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда /музыкальный досуг
9 мая	День Победы /музыкальный досуг
с 22.05.24 по 24.05.24	Выпускной бал
27 мая	День города Санкт-Петербурга
Июнь	
1 июня	День защиты детей /музыкальный досуг
12 июня	День России /музыкальный досуг
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности /музыкальный досуг
22 июля	Спорт и Олимпийское движение /спортивное мероприятие
26 июля	Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки» /музыкальный досуг
Август	
12 августа	День физкультурника /спортивное мероприятие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации/музыкальный досуг

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды Материально-техническое обеспечение выполнение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Почемучки» является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

<p>Центр развития «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>	<p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр развития «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.</p>	<p>Макеты Паспорта растений Календарь природы</p>
<p>Центр развития «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>	

<p>Центр развития «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Транспортные игрушки</p>	<p>Мягкие строительно-игровые модули Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр развития «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Предметы-заместители</p>	
<p>Центр развития «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Литература о правилах дорожного движения Иллюстрации дорожных знаков</p>	<p>Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки</p>
<p>Центр развития «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой выставки</p>	<p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p>
<p>Центр развития «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка,</p>	<p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p>	<p>Элементы костюмов ; ширмы</p>

	стремление проявить себя в играх-драматизациях	Предметы декорации	
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства	
Центр развития «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия	Игрушки-самоделки Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

3.6 Учебно-методический комплекс

Система организации жизни детей и взрослых в детском саду имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на определенных факторах актуальности тем, которые выступают как сообщаемые знания и представляются в эмоционально-образной форме:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей;
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач);
- события, происходящие в жизни детей 4-5 лет.

Содержание праздников планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) совместно, исходя из актуальных задач темы, текущей работы, времени года, запросов родителей, содержания образовательных областей.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Учебно-Методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста.-СПб: ООО «Издательство-Пресс», 2019.-144с.
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для
3. Белая К. Формирование основ безопасности у дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96 с.
6. Каушкаль О. Н., Карпеева Т. Л. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии.-М., Центр педагогического образования», 2018.
6. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: Издательство Мозаика-Синтез, М.: 2015г.
7. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: Издательство Мозаика-Синтез, М.: 2015г.
8. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: Издательство Мозаика-Синтез, М.: 2015г.
9. Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний. Год издания: 2021
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. З. А. Ефанова.-Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель.-303 с.
12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80 с.
13. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего школьного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-112с.
14. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М.: «Карапуз», 2009.-144 с.
15. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. Н. Н. Гладышева.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-391 с.
- Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования.-СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2017.-208с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-96 с.
- Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников.-5-е изд., дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2020.-96 с.

