



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 108 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением
Общего собрания работников
образовательного учреждения
Протокол от 03.04.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
_____/ Н.В. Султанова
Приказ от 03.04.2024 № 28

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 108
Московского района Санкт-Петербурга
за 2023 год

1. Аналитическая часть

Отчет по результатам самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ОУ) подготовлен с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми и распорядительными документами по проведению самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Этапы процедуры самообследования:

- планирование и подготовка работы по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления ОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть.

Оценка деятельности образовательного учреждения осуществлялась по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления ОУ;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Результаты самообследования представлены на официальном сайте образовательного учреждения согласно п.8 приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 Московского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма учреждения	Бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.
Учредитель	Комитета по образованию. Адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, литера А. Телефоны: (812) 570-31-79, Сайт: http://www.k-obr.spb.ru/ E-Mail: kobr@gov.spb.ru Администрация Московского района: 1961084, Московский проспект, д.129, литера А Телефон:(812) 576-88-00, факс: (812) 388-91-02 График работы: 9.00 – 18.00 официальный сайт: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_moscow/ , адрес электронной почты: tumos@gov.spb.ru
Год основания	1962 г.
Юридический адрес	196128, Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Новоизмайловское, проспект Новоизмайловский, дом 12
Телефон, факс	+7(812) 369-51-23
Электронный адрес	gday108@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.ds108mr.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя	Султанова Наталья Владимировна
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 78 № 002412 на право ведения образовательной деятельности от 15.06.2012 г. (бессрочно)
Свидетельство о регистрации	Серия 78 № 007212855 от 03.01. 2001 г.
Образовательную деятельность учреждения регламентируют	<ul style="list-style-type: none"> • Основные федеральные, региональные нормативно-правовые акты • Устав ГБДОУ детский сад №108 Московского района Санкт–Петербурга, утвержден распоряжением Комитета по образованию от «29» ноября 2022 года № 2332-р • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Московского района Санкт–Петербурга (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) ПРОЕКТ, Протокол от 31.08.2023 № 1 • Программа развития до 2025 года, Протокол от 16.12.2020 г. № 2 • Локальные нормативные акты ГБДОУ № 108 Московского района Санкт-Петербурга
Количество групп	<ul style="list-style-type: none"> • Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы • Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1 группа • Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1 группы • Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 2 группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 Московского района Санкт-Петербурга. Здание ОУ построено по типовому проекту.

Основной целью деятельности осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ОУ является

- реализация образовательной программы дошкольного образования;

Режим работы ОУ. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. Длительность пребывания обучающихся в группах - 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

2. Оценка системы управления образовательного учреждения

Управление ГБДОУ детский сад № 108 Московского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее по тексту Общее собрание);
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее по тексту Педагогический совет).

2.1. Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОУ, осуществляет общее руководство ОУ.
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">• принятие правил внутреннего трудового распорядка обучающихся, распорядка, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ;• рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;• рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования;• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии

	<p>развития ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.
Педагогический совет образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение организации осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления ОУ и затрагивающих их права и законные интересы, в соответствии с Уставом действует Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности Образовательного учреждения. Сформирована оптимальная, функционирующая структура управления: четко разграничены обязанности всех управляющих служб и советов, определены блоки работы, разработаны циклограммы, разграничены обязанности, распределена ответственность управляющих служб и советов. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Московского района Санкт–Петербурга (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) *проект*, Протокол от 31.08.2023 № 1 и утверждена Приказом заведующего от 31.08. 2023 № 41, <http://ds108mr.ru/wp-content/uploads/2023/09/108-программа-ФОП-1.pdf>

Нормативный срок освоения Программы 6 лет.

Форма обучения – очная.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФООП ДО и ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФООП ДО и ФГОС ДО.

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Физическое воспитание»

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и обучающихся на занятиях по освоению образовательной программы
- совместная деятельность взрослого и обучающихся в проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность обучающихся.

Продолжительность занятий:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)–30минут.

В середине занятий педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и ФГОС ДО и учебным планом образовательной деятельности.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.

В ОУ имеется музыкально-спортивный зал, методический кабинет, медицинский блок.

В ОУ функционировало 2023 году, 6 групп (с 3-х до 7- х лет).

Всего **158** обучающихся.

Название группы	Возраст	Количество обучающихся (воспитанников)
Вторая младшая группа «Почемучки»	3-4 года	25 человек
Средняя группа «Лучики»	4-5 лет	27 человек
Старшая группа «Ягодки»	5-6 лет	27 человек
Старшая группа «Муравьишки»	5-6 лет	26 человек
Подготовительная к школе группа «Пчелки»	6-7 лет	28 человек
Подготовительная к школе группа «Звездочки»	6-7 лет	25 человек

Из 6 групповых помещений, в двух группах оборудованы отдельные спальные комнаты. У каждой группы есть своя прогулочная площадка.

В детском саду созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями (законными представителями)), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В ОУ разработаны диагностические карты освоения Программы ДО в каждой возрастной группе.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся) 2023 года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ.

Также результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество обучающихся с высоким уровнем развития остается стабильным. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

В 2023 году количество выпускников составило **53** человека. Анализ образовательной деятельности ОУ за 2023 год показывает, что педагогический коллектив успешно выполнил поставленные задачи на этот период.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

4. Оценка кадрового обеспечения

В 2023 года образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Обеспеченность кадрами	Кол-во физических лиц
Заведующий	1
Заместитель заведующего по воспитательной работе	1
Педагогический персонал	14
Из них воспитателей:	12
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

В ОУ работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателя	2023
Всего педагогов	14
Высшее профессиональное	8
Среднее профессиональное	5
Бакалавр	1

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	2023
	Кол-во
Соответствие занимаемой должности	2
1-я квалификационная	7
Высшая квалификационная	5

Возрастной состав педагогов

20 – 30 лет	30 – 55 лет	свыше 55 лет
1	10	3

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях

- Организация методической работы в образовательном учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами
- Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану ИМЦ района, а также организация открытых

мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта

- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского и всероссийского уровня
- 1 работник (Ставцева Н.В.) имеет наградной знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 1 работник (Ставцева Н.В.) имеет Благодарственное письмо, за активное участие в реализации районного методического проекта «Лаборатория наставничества».

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.

Вывод: Педагоги ГБДОУ детский сад № 108 Московского района Санкт-Петербурга постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации Программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование—локальная сеть интернет.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ОУ созданы необходимые условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: помощь при прохождении аттестации,

курсовая подготовка, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению Программы.

Вывод: В ОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

6. Оценка материально-технической базы

В ОУ создана материально техническая база для полноценного развития детей, ведется систематически работа по обновлению предметно-развивающей среды. Помещения Образовательного учреждения соответствуют СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Имеются функциональные помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет зам. заведующего по ВР;
- кабинет зам. заведующего по АХЧ;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- спальные комнаты (в 2 группах на первом этаже «Лучики», «Пчёлки»);
- 6 групповых комнат;
- музыкально - спортивный зал, (оснащен разным оборудованием для двигательной и игровой активности, спортивным инвентарем, музыкальными инструментами);
- пищеблок;
- кладовая.

Предметно-развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития.

В ОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим обучающимся весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический материал. В соответствии с программно-методическим обеспечением.

Для наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, в ОУ имеются:

Название ТСО	Местонахождения	Применение
Магнитофоны	В каждой группе	Ежедневно
Музыкальный центр	В музыкально-спортивном зале	Ежедневно
Интерактивная доска	В двух группах	По необходимости
Ноутбук	В каждой возрастной группе, в административном блоке ОУ	Ежедневно
Принтер	В двух группах, в административном блоке ОУ	По необходимости
Интерактивный стол	В одной группе	По необходимости

Наличие современной информационно–технической базы:

Используется:

- локальная сеть, выход в Интернет.
- **официальный сайт**, информация на сайте соответствует требованиям к сайтам образовательных организаций согласно приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831. Периодичность обновления сайта 1 раз в 10 дней по мере поступления новостей.
- электронная почта.

Таким образом, созданные в ОУ условия позволяют использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и созданы условия для взаимодействия семьи и ОУ через единое информационное пространство. Активное внедрение информационных технологий создает условия для повышения качества образования.

В месте с тем, при проведении занятий с обучающимися в дистанционном режиме выявлены следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ОУ.

Наличие материально-технического оснащения по группам ОУ для организации массовых обще садовских мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Вывод: материально-техническая база ОУ обеспечивает:

- возможность достижения обучающихся планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ОУ требований СанПин, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОУ, антитеррористической безопасности;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями;
- обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении существует внутренняя оценка качества образования (далее по тексту ВСОКО).

Цель: оптимизация и координация работы ОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контрольная деятельность - главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности ГБДОУ детский сад № 108 Московского района Санкт-Петербурга.

Контрольная деятельность — это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность.

Основными задачами контрольной деятельности являются:

- контроль исполнения законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по

изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, и устранению негативных тенденций;

- совершенствование качества воспитания и образования обучающихся с одновременным повышением должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдение Устава и иных локальных актов ОУ;
- анализ результатов исполнения приказов по ОУ;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в ОУ;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контроль в ОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни обучающихся.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников ОУ, Педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной работой;
- изучения отношения родителей (законных представителей) к работе ОУ;
- выявления сильных и слабых сторон работы ОУ.

Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте ОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Обучающиеся подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В

течение года обучающиеся ОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования 150 родителей (законных представителей) в 2023 году, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации: 98%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников: 97%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением: 93%
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг: 98%
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым: 100%

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В ОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности

ГБДОУ детский сад № 108 Московского района Санкт-Петербурга

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 0.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	158 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	158 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	158 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека/ 35 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человека/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	35 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 85 %
1.8.1	Высшая	5 человека/ 35%
1.8.2	Первая	7 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 34 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	3 человек/ 25%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	622 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 Московского района Санкт-Петербурга за 2023 год признана удовлетворительной.

Образовательное учреждение работает в стабильном инновационном режиме. Анализ показателей указывает на то, что Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным

требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Запланированная воспитательно-образовательная работа выполнена в полном объеме.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 108
Московского района Санкт-Петербурга

Н.В. Султанова

